

RIVISTA DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

PONTIFICIA FACOLTÀ DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE AUXILIUM
ANNO LVII • MAGGIO/AGOSTO 2019

DOSSIER
EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ
AMBIENTALE

2019
Q2

COMITATO DI DIREZIONE

PINA DEL CORE
MARCELLA FARINA
MARIA ANTONIA CHINELLO
GRAZIA LOPARCO
ELENA MASSIMI
MARIA SPÓLNİK

COMITATO SCIENTIFICO

JOAQUIM AZEVEDO (PORTUGAL)
GIORGIO CHIOSSO (ITALIA)
JENNIFER NEDELSKY (CANADA)
MARIAN NOWAK (POLAND)
JUAN CARLOS TORRE (ESPAÑA)
BRITT-MARI BARTH (FRANCE)
MICHELE PELLERREY (ITALIA)
MARIA POTOKAROVÁ (SLOVAKIA)

COMITATO DI REDAZIONE

ELIANE ANSCHAU PETRI
CETTINA CACCIATO INSILLA
PIERA CAVAGLIÀ
HIANG-CHU AUSILIA CHANG
MARIA ANTONIA CHINELLO
SYLWIA CIEŻKOWSKA
PINA DEL CORE
ALBERTINE ILUNGA NKULU
MARCELLA FARINA
KARLA M. FIGUEROA EGUIGUREMS
MARIA KO HA FONG
RACHELE LANFRANCHI
GRAZIA LOPARCO
ELENA MASSIMI
ANTONELLA MENEGHETTI
ENRICA OTTONE
MICHAELA PITTEROVÀ
PIERA RUFFINATTO
MARTHA SÉIDE
ROSANGELA SIBOLDI
ALESSANDRA SMERILLI
MARIA TERESA SPIGA
MARIA SPÓLNİK
MILENA STEVANI

DIRETTORE RESPONSABILE

MARIA ANTONIA CHINELLO

COORDINATORE SCIENTIFICO

MARCELLA FARINA

SEGRETARIA DI REDAZIONE

RACHELE LANFRANCHI

RIVISTA DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

PUBBLICAZIONE QUADRIMESTRALE
EDITA DALLA PONTIFICIA
FACOLTÀ DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE
"AUXILIUM" DI ROMA

DIREZIONE

Via Cremolino 141
00166 Roma

Tel. 06.6157201
Fax 06.615720248

E-mail
rivista@pfse-auxilium.org
coordinatore.rse@pfse-auxilium.org

Sito internet
<http://rivista.pfse-auxilium.org/>

Informativa GDPR 2016/679

I dati personali non saranno oggetto di comunicazioni o diffusione a terzi. Per essi Lei potrà richiedere, in qualsiasi momento, accesso, modifiche, aggiornamenti, integrazioni o cancellazione, rivolgendosi al responsabile dei dati presso l'amministrazione della rivista.



ASSOCIATA
ALLA UNIONE STAMPA
PERIODICA
ITALIANA

Aut. Tribunale di Roma
31.01.1979 n. 17526

Progetto grafico impaginazione
e stampa
EMMECIPI SRL

ISSN 0393-3849

RIVISTA DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

ANNO LVII NUMERO 2 • MAGGIO/AGOSTO 2019

Poste Italiane Spa
Sped. in abb. postale d.l. 353/2003
(conv. in L. 27/02/2004 n. 46) art. 1, comma 2 e 3, C/RM/04/2014

PONTIFICIA FACOLTÀ DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE AUXILIUM



DOSSIER

EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE

Education on environmental sustainability

Introduzione al Dossier

Introduction to the Dossier

Alessandra Smerilli 182**Ecologia e finanza: le sinergie possibili**

Ecology and finance: possible synergies

Alessandra Smerilli 186**L'educazione per un ambiente sostenibile**

Education for a sustainable environment

Rosa De Pasquale 196**Las escuelas pasan a la acción en el cuidado de la casa común: proyecto ¡Yo puedo!**Schools take action in caring for the common home:
the "I Can" Project*Juan Antonio Ojeda Ortíz* 205**La costruzione di un futuro inclusivo e sostenibile**

Building an inclusive and sustainable future

Laura Nota - Ilaria Di Maggio - Sara Santilli 221

**«Seguimi»: un progetto educativo ma anche una
“chiamata” all’impegno**

«Follow me»: an educational project, but also a “call” to
commitment

Elpidio Pota

234

DONNE NELL’EDUCAZIONE

Donne nell’educazione

Women in education

Grazia Loparco, Piera Ruffinatto

242

**Figlie di Maria Ausiliatrice europee,
educatrici in contesto. Prospettive di indagine**

European Daughters of Mary Help of Christians
educators in context. Perspectives for investigation

Grazia Loparco

245

ALTRI STUDI

**«Io sono una missione su questa terra» (Eg 273)
Dal vissuto di santità dei fondatori a un carisma
comunicato**

«I am a mission on this earth» (Eg 273). From the lived
holiness of founders to a communicated charism

Maurizio Bevilacqua

260

L'iniziazione mistagogica in <i>Evangelii gaudium</i>.	
Condizioni e possibilità per bambini e ragazzi	
Mystagogical initiation in <i>Evangelii gaudium</i> .	
Conditions and possibilities for young children and kids	
<i>Cettina Cacciato</i>	268
ORIENTAMENTI BIBLIOGRAFICI	
Recensioni e segnalazioni	280
Libri ricevuti	306
NORME PER I COLLABORATORI DELLA RIVISTA	310

RIVISTA DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

PONTIFICIA FACOLTÀ DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE AUXILIUM

DOSSIER
EDUCAZIONE
ALLA SOSTENIBILITÀ
AMBIENTALE

RSE

LAS ESCUELAS PASAN A LA ACCIÓN EN EL CUIDADO DE LA CASA COMUN: PROYECTO ¡YO PUEDO!

SCHOOLS TAKE ACTION IN CARING FOR THE COMMON HOME: THE "I CAN!" PROJECT

JUAN ANTONIO OJEDA ORTÍZ¹

Introducción

Quiero comenzar mi intervención con las palabras que el papa Francisco escribió en la Encíclica *Laudato si'*: «El desafío urgente de proteger nuestra casa común incluye la preocupación de unir a toda la familia humana en la búsqueda de un desarrollo sostenible e integral, pues sabemos que las cosas pueden cambiar [...] La humanidad aún posee la capacidad de colaborar para construir nuestra casa común. Los jóvenes nos reclaman un cambio. Ellos se preguntan cómo es posible que se pretenda construir un futuro mejor sin pensar en la crisis del ambiente y en los sufrimientos de los excluidos».²

Sus palabras son certeras, actuales, rigurosas y contundentes. Él habla de desafío urgente, de proteger la casa común, de unir a toda la familia humana para buscar un desarrollo sostenible e integral. Espera que la humanidad pueda colaborar para construir la casa común y cree que es posible

cambiar. Para ello, más que palabras, técnicas o recursos, lo que realmente se necesita es voluntad de cambio y pasar a la acción.

Reconoce que los jóvenes ponen el dedo en la llaga, señalando el núcleo de la crisis: ¿Cómo se pretende construir un mundo mejor sin pensar en la crisis del ambiente y en los sufrimientos de los excluidos?

Ante este llamado del Papa, ¿qué hace la escuela? ¿qué hacemos nosotros en nuestras aulas al impartir las materias, cuyo aprendizaje dinamizamos? ¿hemos introducido cambios significativos en el currículo, en la metodología, en los roles del profesor o del alumno, en el espacio, en la organización, en la colaboración de la escuela con las familias y con el entorno... o más bien, todo continua igual?

Sin duda, existen muchas emergencias educativas a las que no debemos dar la espalda desde la escuela en general y desde la escuela católica en particular. Hoy vemos cómo el mundo se deshumaniza a pasos agigantados.

RIASSUNTO

A quattro anni dalla pubblicazione della Lettera enciclica *Laudato si*, l'articolo mira a sollevare l'urgente sfida della questione ecologica proposta da Papa Francesco. L'Autore sollecita le scuole, e in particolare le scuole cattoliche, a prendere una posizione concreta ed efficace. Invita ad agire in modo sistematico e continuo, promuovendo una buona educazione; cioè, educare i bambini e i giovani non al di fuori di loro, come nella scuola tradizionale, dicendo loro cosa devono fare, in modo che riproducano conoscenze obsolete o asimmetriche negli interessi dei mercati.

Si dovrebbe, invece, promuovere una educazione "dal di dentro di loro", che li abiliti liberamente e autonomamente, affinché diventino protagonisti; e così, in modo critico, empatico, creativo e collaborativo, ricerchino e creino le soluzioni più appropriate e realizzabili, mettendole in pratica. Come esempio, l'Autore presenta il progetto "IO POSSO!", una proposta educativa in grado di responsabilizzare i bambini e i giovani a cambiare i loro contesti personali, sociali e ambientali attraverso la metodologia del *Design for Change*.

Parole chiave

Protagonismo dell'allievo, apprendere facendo, creatività, collaborazione, impegno eco-sociale, *Design for Change*.

SUMMARY

Four years after the publication of the encyclical letter *Laudato si*, the article aims to raise the urgent challenge of the ecological issue proposed by Pope Francis. The author urges schools, and Catholic schools in particular, to take a concrete, effective stand, inviting them to act systematically and continuously by promoting a good education: that is, educating children and young people but not from outside themselves, as do traditional schools, by telling them what they should do so as such that they reproduce obsolete and asymmetric knowledge of market interests.

They should instead promote an education "from within themselves" that freely and independently enables them to become protagonists, so they can critically, empathically, creatively, and collaboratively research and create the most appropriate and feasible solutions and put them in practice. As an example, the author presents the "I CAN!" ["IO POSSO!"] project, an educational proposal that is able to give children and young people a sense of responsibility to change their personal, social, and environmental settings through the *Design for Change* methodology.

Keywords

Student protagonism, learning by doing, creativity, collaboration, eco-social engagement, *Design for Change*

RESUMEN

Recordando los cuatro años de la carta encíclica *Laudato si'*, el artículo inicia planteando el desafío urgente de la cuestión ecológica propuesta por Papa Francisco. El autor invita a las escuelas y particularmente a las escuelas católicas a tomar posición concreta y eficaz. Invita a actuar de forma sistemática y continuada, propiciando una buena educación; es decir, educando a los niños y jóvenes no desde fuera de ellos, como en la escuela tradicional, diciéndoles lo que han de hacer, para que reproduzcan conocimientos caducos o escorados en los intereses de los mercados. Así, se debe de impulsar una educación desde dentro de ellos, que los empodere, para que, de manera libre y autónoma, tomen el protagonismo; y así, de forma crítica, empática, creativa y colaborativa, busquen y creen las soluciones más adecuadas y factibles, llevándolas a la práctica. Para todo ello, el autor presenta el «Proyecto ¡YO PUEDO!» como propuesta educativa capaz de empoderar a los niños y jóvenes para que cambien sus contextos personales, sociales y ambientales, a través de la metodología *Design for Change*.

Palabras clave

Protagonismo del alumno, aprender haciendo, creatividad, colaboración, compromiso eco-social, *Design for Change*.

Crece el hambre, la pobreza, la corrupción, la violencia. Habíamos aprendido durante siglos a relacionarnos y convivir entre las personas, pero estamos volviendo a ser depredadores unos para con otros.

Además, vemos y sentimos cómo el Planeta Tierra se deteriora y amenaza con poner en riesgo la vida humana y nuestra propia existencia. Urge pues, aprender a relacionarnos con el medio ambiente. Con todo, para mejorar las relaciones de las personas entre sí y entre éstas y la naturaleza, hemos de reinventar la educación. Así, el mejor servicio que la escuela católica y las demás escuelas pueden aportar a la sociedad y a la Iglesia es cambiar, transformar el porqué, el qué, el cómo y el para qué de la educación que implementan.

Todo esto nos puede parecer nuevo y lo es, porque la realidad actual es completamente diferente, mucho más deteriorada, compleja y cercana al «punto de no retorno». Pero a lo largo de la historia se ha ido denunciando este problema ecológico y humanitario... pero hemos mirado a otro lado, nos hemos quedado inactivos y aún peor, hemos agravado el problema. Así, hace ya casi dos siglos Víctor Hugo sentenciaba: «Primero fue necesario civilizar al hombre en su relación con el hombre. Ahora, es necesario civilizar al hombre en su relación con la naturaleza y los animales».³

Hoy asistimos impasibles a la deshumanización de la sociedad y al

uso mercantilista, egoísta y despreciativo del medio ambiente, hemos concebido a lo largo de la historia que la naturaleza es de “usar y tirar”. Así, venimos actuando, durante siglos, sin el menor respeto y cuidado de la casa común, que nos protege y posibilita nuestra existencia y vida.

1. *Laudato si'*, cuatro años después

La Encíclica *Laudato si'*, publicada el 24 de mayo de 2015, según afirmaba el cardenal Óscar Rodríguez Maradiaga, en febrero de 2017: «Es una encíclica bella, importante, pero ignorada». ⁴ Antes de su publicación, los empresarios petroleros quisieron destruirla en sus orígenes. Ante ella se alzaron voces para desprestigiarla: «¿Qué sabe el Papa de ecología y cambio climático?». ⁵ Pocos saben que se consultaron a más de 200 expertos mundiales, especialistas en los temas que aborda la encíclica. En ella se apunta una única y gran crisis, con dos dimensiones: una crisis socio-ambiental, en la que los más pobres son los más afectados. Hoy la encíclica es muy valorada y es un referente no sólo para la Iglesia sino también para la sociedad civil. Pero corre el peligro de quedarse en un texto bonito y no pasar a transformar nuestras vidas y contextos. En las escuelas hemos de ser creativos y colaborativos para llevarla a la práctica, para que ella inspire y transforme nuestros Proyectos Educativos y nuestras dinámicas educativas. Los Papas que precedieron a Francis-

co, ya apuntaron la gravedad y urgencia del problema. Así, san Pablo VI, ya denunció que: «Debido a una explotación enorme de la naturaleza, (el ser humano) corre el riesgo de destruirla y de ser a su vez víctima de su degradación». ⁶ Por otro lado, san Juan Pablo II indicó que: «El hombre, impulsado por el deseo de tener y gozar, más que de ser y de crecer, consume de manera excesiva y desordenada los recursos de la tierra y su misma vida. [...] A este respecto, la humanidad de hoy debe ser consciente de sus deberes y de su cometido para con las generaciones futuras [...]». ⁷ Más recientemente, el papa Benedicto XVI denunció que: «La destrucción del ambiente, su uso impropio o egoísta y el acaparamiento violento de los recursos de la tierra, generan fricciones, conflictos y guerras, precisamente porque son fruto de un concepto inhumano de desarrollo». ⁸ Por último, el papa Francisco y el patriarca Bartolomé, en una carta conjunta, emitieron este mensaje: «El medioambiente humano y el de la naturaleza se están deteriorando juntos, y este deterioro del planeta recae sobre las personas más vulnerables [...] la urgente llamada y el desafío de cuidar la creación son una invitación a toda la humanidad, para que trabajen por un desarrollo sostenible e integral [...] Escuchemos el grito de la tierra y atendamos las necesidades de los marginados [...] No puede haber una solución sincera y duradera al desafío de la crisis ecológica y del cambio climático, si no se

da una respuesta concordada y colectiva, compartida y responsable».⁹ Cada uno de estos mensajes, son textos retadores, que golpean nuestra mente y corazón, que desnudan y exponen con crudeza la realidad presente y futura... sin embargo nada cambia. Y menos aún en el interior de las escuelas y las aulas. Seguimos con nuestro viejo discurso, dando la espalda a las verdaderas urgencias de hoy y mañana.

Desde la publicación de *Laudato si'* hasta hoy, la realidad ecológica y humana no sólo no ha mejorado, sino que sigue deteriorándose a mayor ritmo si cabe, cada vez más cerca del punto de no retorno, escorándose hacia la destrucción del planeta y de la vida. Son mucho los agentes que deben intervenir y actuar, pero a nosotros los educadores, lo que nos debe preocupar es qué hace la escuela, qué acciones educativas de calado ha acometido o acomete para esta transformación ecosocial en sus aulas, en el currículo, en sus metodologías, de forma que se pase de la toma de conciencia o de la reflexión más o menos profunda, a la acción. Desgraciadamente, en el mejor de los casos, en las aulas hablamos y hablamos, realizamos algunas acciones puntuales y fragmentadas, desgajadas de la vida cotidiana (reciclado de basura, cuidado de algunas plantas, ahorro de agua o energía...). Mientras, los plásticos se acumulan en los océanos; las bolsas y las pajillas o cañitas de plástico matan millones de peces; sube la tem-

peratura del planeta derritiendo los polos y hundiendo islas y regiones, desplazando a numerosos pueblos de sus tierras; crece la pobreza y la exclusión; aumentan las catástrofes naturales; desaparecen bosques; escasea el agua potable; etc.

Sin duda, las palabras del papa Francisco en la Encíclica fueron y siguen siendo proféticas y de extrema necesidad. Él se preguntaba y nos hemos de preguntar todos: «¿Qué tipo de mundo queremos dejar a los que nos siguen, a los niños que están creciendo?».¹⁰ Debemos escuchar y responder «al llanto de la tierra y al grito de los pobres»,¹¹ ya que ellos, los pobres y excluidos, son los primeros y los más afectados ante este creciente deterioro del medioambiente.

Por otro lado, en los últimos meses se han intensificado los Encuentros o Cumbres contra el Cambio Climático; entre los principales cabe señalar: la Conferencia Internacional por el Tercer Aniversario de *Laudato si'*: Ciudad del Vaticano, 5 y 6 de julio de 2018; El Tiempo de la Creación: Asís, Italia, 1 de septiembre al 4 de octubre de 2018; Cumbre Global de Acción Climática: San Francisco, USA, 12 al 14 de septiembre de 2018; el Sínodo de la Juventud: Vaticano, octubre de 2018; el Encuentro Anual del FMI/ Banco Mundial: Bali, del 12 al 14 de octubre de 2018; La COP 24: Katowice, Polonia, del 3 al 14 de diciembre de 2018; Sínodo de la Amazonía: octubre de 2019; Encuentro Mundial de Niños y Jóvenes del Proyecto ¡YO PUEDO!:

Roma, del 27 al 30 de noviembre de 2019. En todos ellos y en muchos otros, se habla y habla, se sacan documentos y líneas de acción, etiquetadas incluso como urgentes, pero nada cambia. Se observa un desnivel insalvable entre lo que se dice y lo que se hace. Sobran las palabras y falta voluntad real de cambio y especialmente *falta acción*.

2. Dos testimonios que nos interpelan y mueven a la acción

Podría recoger múltiples testimonios de personas y entidades, pero me centraré en dos: Por un lado, en un representante de los pueblos indígenas y, por otro, en una niña de 15 años nos muestran en primera persona lo urgente que es actuar, pasar de la palabra a los hechos. No hay tiempo que perder, ya llegamos tarde.

2.1. Intervención de Angaangaq, chamán de los esquimales: «Vosotros sois nuestra última esperanza».

Hacia la mitad de la Conferencia Internacional en la Ciudad del Vaticano, el 7 de julio de 2018, tomó la palabra el Chamán *Angaangaq*, líder espiritual de los esquimales, que representa a los pueblos árticos en Naciones Unidas, y que asistió empujado por los ancianos de su pueblo, ya que no quería participar pues cree que «*el tiempo de la palabra ha terminado* y está cansado de hablar en diferentes foros y organismos para que luego nada cambie». ¹² Nada más empezar su interven-

ción, con tono serio y profundo nos dijo: apagad vuestros móviles y escuchad el grito de la tierra... un gran silencio inundó la sala. Luego añadió: «*vosotros sois nuestra última esperanza*», en la confianza de que, esta vez, sus palabras iban a ser escuchadas y que nos movilizaríamos con urgencia a modificar el sentido del cambio climático. Por último, dijo: «*Todos conocemos el cambio climático y su progresión destructiva, pero nadie se está preparando. ¿Qué nos queda por hacer?: derretir el hielo del corazón de las personas*». ¹³

Estas palabras también se dirigen a la escuela. ¿Qué hielo debemos derretir en la escuela, que le hace dar la espalda a las urgencias de hoy? No estamos enseñando lo que verdaderamente es importante. Como muchos expertos y analistas nos señalan, la educación está resultando ser una estafa, un entretenimiento, una mentira. Como el mismo Papa nos viene señalando en numerosas ocasiones: « *cambiemos la educación para cambiar la sociedad*» ¹⁴. Suscitemos esperanza en las nuevas generaciones y en los pueblos más afectados por la destrucción del medioambiente.

2.2. Intervención de Greta Thunberg en la Cumbre de la ONU, Contra el Cambio Climático, conocida como COP24 ¹⁵

Greta lleva más de 40 viernes consecutivos sin pisar las aulas, para hacer una sentada frente al Parlamento sueco. Pide contundencia contra el Cam-

bio Climático. Ella dice que «no hay tiempo para esperar que crezcamos. Necesitamos actuar ya ante la crisis climática».¹⁶

A continuación, veamos algunos párrafos, que sintetizan su pensamiento y lucha, extraídos de sus tres minutos y medio de su discurso ante la Asamblea de la COP24, en él se sintetiza su propuesta, su lucha y su compromiso contra el Cambio Climático y la destrucción del planeta, que se ha vuelto viral: «Mi nombre es *Greta Thunberg*. Tengo 15 años. Soy de Suecia. Hablo en nombre de *Climate Justice Now*. Mucha gente dice que Suecia es solo un país pequeño y no importa lo que hagamos. Pero he aprendido que nunca eres demasiado pequeño para marcar la diferencia [...] Ustedes solo hablan de crecimiento verde [crecimiento económico sostenible] porque tienen demasiado miedo de ser impopulares. Solo hablan de seguir adelante con las mismas malas ideas que nos metieron en este lío, incluso cuando lo único sensato que pueden hacer es poner el freno de emergencia [...] Nuestra civilización está siendo sacrificada por la oportunidad de que un número muy pequeño de personas continúe haciendo enormes cantidades de dinero. Nuestra biosfera se está sacrificando para que las personas ricas en países como el mío puedan vivir en el lujo. Son los sufrimientos de muchos los que pagan por los lujos de unos pocos [...] Ustedes dicen que aman a sus hijos por encima de todo, pero les están robando su futuro ante sus propios

ojos. Hasta que no comiencen a centrarse en lo que debe hacerse en lugar de lo que es políticamente posible, no habrá esperanza. No podemos resolver una crisis sin tratarla como una crisis».¹⁷ Así pues, ante las denuncias y urgencias señaladas por estos dos testimonios y las que se derivan de millones de personas, expertos y organismos más, *hemos de pasar de la inacción a la acción*. Urge actuar. Sobran las palabras, ya se ha hablado y dicho mucho, pero se ha hecho poco. Además, hemos de tener en cuenta que, en términos económicos, sociales y medioambientales, cuesta más la inacción que la acción, su *coste es enorme* tal y como señalan muchos analistas; así que, hemos de invertir y esforzarnos en actuar, actuar rápido, para realmente frenar el deterioro, transformar las realidades y contextos concretos. La escuela en general, y la escuela católica en particular, debe movilizarse, pasar a la acción útil y eficaz. Solo será posible si abrazamos la senda de una educación transformadora, no memorística y reproductora. No hay tiempo que perder.

3. Tres nuevos aprendizajes

Si realmente queremos que todo cambie, hemos de pasar a la acción. A cada sector de la sociedad le corresponde realizar diferentes líneas de acción. Así, entre otras múltiples acciones, las escuelas deben impulsar estos tres nuevos aprendizajes, entre sus alumnos: a) aprender a relacionarnos entre las personas; b) aprender a relacionarnos con la naturaleza y, c) cambiar la

cultura de nuestra forma de vivir.

En cuanto al primero, hemos de reconocer que a lo largo de la historia fuimos aprendiendo a relacionarnos unos con otros. Nos humanizamos y logramos ser más solidarios, compadeciéndonos unos de los otros, respetándonos y amándonos. Pero, a pesar de esos logros, en la actualidad estamos retrocediendo, volviéndonos a deshumanizar: siendo violentos, corruptos, excluyentes.

De ahí que tanto la Iglesia como la Sociedad nos indiquen lo urgente que es humanizar la educación para humanizar la sociedad.¹⁸ La escuela debe ser un lugar de encuentro, de acogida a todos, de diálogo sincero y profundo. Un lugar inclusivo y generador de esperanza. Un lugar donde se puedan sanar las heridas que cada niño manifiesta o esconde en su interior.

Hoy en día, además de recomponer nuestras relaciones, hemos de aprender a relacionarnos de forma nueva con la naturaleza y todo lo que ella contiene. Salvándola, salvamos la vida, pues como dijo el Papa Francisco «*todo está conectado*»,¹⁹ la ecología humana y la naturaleza es indivisible. Él y todos reconocemos que «la humanidad tiene el conocimiento y los medios para colaborar con este propósito y, con responsabilidad, cultivar y proteger la Tierra de manera justa y sostenible».²⁰

Por otro lado, hemos de cambiar nuestros corazones, cambiar nuestra forma de pensar. Urge cambiar de hábitos y de estilo de vida. En palabras

del Papa: «El estilo de vida actual, al ser insostenible, solo puede generar desastres, ya que esto ocurre periódicamente en diferentes regiones»,²¹ y en su discurso en la Conferencia Internacional (2018) añadía: «Supone una transformación a nivel profundo, es decir, un cambio de los corazones, un cambio de las conciencias».²²

¿Cómo educar en estos nuevos aprendizajes? Hemos de educar desde dentro, escuchando y confiando en los niños y jóvenes. Ellos demandan cambios. En su interior encierran un gran potencial de cambio. No están tan contaminados y carecen de intereses egoístas y lucrativos como los adultos. Sin duda, ellos pueden enseñarnos el camino. ¿Seremos capaces de confiar en ellos y aprender de ellos?

4. Darles la palabra y promover una mayor acción entre los niños y jóvenes

Urge escuchar a los niños y jóvenes, empoderarlos y que actúen transformando sus vidas y sus contextos socio-ambientales. Hoy todos promulgan una educación centrada en el niño y en el joven, dándoles el protagonismo y la autonomía que requiere un aprendizaje más activo, participativo y colaborativo. En la enseñanza tradicional todo giraba en torno al profesor. El movimiento de escuela nueva a comienzos del siglo XX colocó al profesor al lado de sus alumnos. Hoy se le pide que dé un paso atrás y le otorgue mayor protagonismo y capacidad de decisión en su proceso de aprendi-

zaje, facilitándolo y mediándolo. La Iglesia nos invita a escuchar a los jóvenes, muestra clara de ello ha sido el reciente Sínodo de Jóvenes. Hemos de dar más confianza y protagonismo a los jóvenes para que participen, creen y se comprometan en la mejora de la “Casa Común”. En este sentido, el Papa (2018), en sus discursos, reconoce que «los jóvenes demandan cambios [...] son los jóvenes quienes deberán enfrentar las consecuencias de la actual crisis ambiental y climática».²³ A su vez, ya en la encíclica decía: «la tierra que hemos recibido también pertenece a los que vendrán».²⁴ Así pues, debemos escucharles y posibilitar que ellos asuman el compromiso transformador y pongan en juego sus intuiciones, iniciativa, creatividad y capacidades para impulsar, de forma colaborativa. De forma que realicen acciones que cambien la realidad actual y construyan una nueva juntos, entre ellos y con las otras generaciones. Reconstruyendo unos con otros un mundo más humano, solidario, justo y sostenible. La escuela juega un papel crucial en esta línea de acción. Hemos de crear las condiciones curriculares, metodológicas, organizativas y culturales en las aulas de modo que favorezcan la escucha y la confianza en los jóvenes, así como, la participación activa de ellos en la creación e implementación de estas acciones transformadoras. En muchas ocasiones, la escuela no les escucha, les limita y condiciona, les empuja a reproducir la sociedad

existente, mata su creatividad y su compromiso transformador.

5. El Proyecto ¡YO PUEDO!

Ante los tres nuevos aprendizajes presentados anteriormente y para realmente darle la palabra a los niños y jóvenes, surge el Proyecto ¡YO PUEDO!, como una iniciativa educativa global que muestra cómo millones de niños y jóvenes, de diferentes credos y culturas, tanto en las escuelas o en acciones educativas no formales, se están movilizándolo y pasando a la acción, transformando sus vidas y contextos. Este Proyecto, que se va extendiendo por todas las escuelas de los cinco continentes, se presentó también en la Conferencia Internacional del Vaticano con motivo del tercer aniversario de *Laudato si'*, en julio de 2018 y se reconoció como una herramienta eficaz.

El proyecto «¡YO PUEDO!», bajo el lema: «Los niños y jóvenes afrontan el reto de *LAUDATO SI'*: El cuidado de la casa común», persigue responder a los retos que nos plantea la Encíclica *Laudato si'*, desde los niños y jóvenes. En ellos reside la esperanza de una nueva humanidad. El Papa Francisco espera, con mucha ilusión, las respuestas y acciones de los niños y jóvenes, católicos o no. Igualmente, este proyecto persigue responder desde las escuelas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible del 2030.²⁵

Esta iniciativa de acción y compromiso para responder desde las escuelas a los retos de *Laudato si'* surge bajo el

auspicio de la Congregación de la Educación Católica del Vaticano y la colaboración de la OIEC (Oficina Internacional de la Educación Católica); la Comisión de Educación de la USG-UISG (Unión de Superiores y Superiores Generales); la OMAEC (Organización Mundial de Antiguos Alumnos) y el movimiento *Design for Change*. Así pues, todos los organismos de educación católica se están coordinando para desarrollar dicho proyecto. Es una iniciativa abierta y colaborativa, de forma que todos se sientan artífices y partícipes del mismo. Todas las escuelas, católicas o no, están invitadas a participar.

Lo importante es *trabajar juntos*, con una metodología sencilla, que garantice el protagonismo y empoderamiento de los niños y jóvenes. Para ello, el Proyecto ¡YO PUEDO! utiliza la metodología *Design for Change*, para que, a través de cuatro pasos, ellos, de forma autónoma y crítica, *sientan*, se compadezcan y tomen conciencia de que pueden cambiar sus realidades concretas, *imaginen* una solución posible y la lleven a cabo; *actuando* con decisión y compromiso, *compartiendo* con otros. Así, la metodología de *Design for Change*, facilita este proceso y permite compartir los proyectos, inspirándose unos a otros, contagiándose; generando así, una red global de pequeños cambios que transformarán el mundo y la sociedad.

Los niños y jóvenes, con su originalidad y frescura, libres de ataduras y corrupciones, de intereses egoístas o

mercantilistas, nos indicarán el camino a seguir para hacer aflorar un mundo más humano, justo, respetuoso con la diversidad, con los contextos sociales y medioambientales, cuidando la casa común y erradicando la pobreza; construyendo una cultura de encuentro, de justicia y de paz.

6. La metodología de *Design for Change*

Recientemente, en el prólogo del libro que he coordinado internacionalmente con Mónica Cantón, titulado «*Design for Change. Un movimiento educativo para cambiar el mundo*», en él Howard Gardner (2017) afirma que «entre los numerosos programas innovadores y enfoques vigentes hoy en día, destaca *Design for Change*». ²⁶ Por su parte, en el capítulo introductorio de ese mismo libro, Sandy Speicher, socia y directora ejecutiva de IDEO Educación afirmaba: «reconozco que es una inmensa inspiración ver el mundo a través de los ojos de los niños» ²⁷. Por su parte, Marc Prensky, en su conferencia en el Encuentro Mundial Anual de *Design for Change*, celebrado en Madrid, en noviembre de 2017, además de felicitar a Kiran y valorar altamente la metodología, indicó que «debería estar en el ADN del currículo». ²⁸

Esta metodología activa que se centra en el alumno y le educa desde dentro, surgió en la India en torno al 2009, de la mano de Kiran Bir Sethi, su creadora. Ella la desarrolló e implementó en el colegio que fundó, *Riverside School*; y desde ahí, la contagió a la India y

luego a muchos países. Riverside ha recibido muchos reconocimientos; sólo citar la del año 2017, en el que fue el segundo mejor colegio de India, por resultados académicos. En pocos años, Diseña el Cambio, se ha convertido en un movimiento educativo mundial presente en más de 66 países. En este tiempo ha recibido múltiples premios y avales internacionales, entre los que destacaría que desde el 2015, esta metodología figura como una de las iniciativas seleccionadas por su contribución para lograr el cuarto de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), la Educación de Calidad, cuya meta es «garantizar una educación inclusiva para todos y promover oportunidades de aprendizaje duraderas que sean de calidad y equitativas».²⁹

Así pues, esta metodología se ha convertido en un movimiento internacional que da a los niños la oportunidad de poner en práctica sus propias ideas para cambiar el mundo, empezando por su entorno.

El Papa Francisco nos ha insistido en diversas ocasiones que hay que humanizar la educación para humanizar la sociedad tan deshumanizada, dividida, enfrentada y en profunda crisis. Nos invita a educar la cabeza, el corazón y las manos; favoreciendo la cultura del encuentro y el diálogo; generando esperanza e ilusión en las nuevas generaciones. Él mismo nos urge a escuchar a los niños y jóvenes, a realizar lo que él denomina: «*labor de oreja*».³⁰ Pues bien, todos esos dinamismos, se logran con creces a través de la

metodología de *Design for Change*. Ésta consigue crear un ambiente de empatía y compasión en el centro educativo, generando respeto y solidaridad en los estudiantes, entre ellos y hacia sus contextos eco-sociales en los que se desenvuelven, es decir, hacia fuera del centro.

Design for Change se inspira en *Design Thinking*³¹, simplificándolo y adaptándolo a la educación. Con esta metodología se da protagonismo y capacidad de decisión a los niños y jóvenes para que aprendan por proyectos, que cambian su realidad personal, social o ambiental y de esta forma transforman el mundo que les rodea. Este proceso es facilitado por su profesor o agente educativo, que sabe dar un paso atrás, cediéndoles el protagonismo, para que recorran las cuatro etapas que configuran esta metodología, desde la identificación de lo que quieren mejorar o cambiar a comunicar y compartir lo realizado para inspirar a otros, pasando por las fases de ideación y de hacer, poner en práctica.

Las cuatro etapas de la metodología Design for Change:

Etapas 1: SIENTE: En esta etapa los niños y jóvenes investigan para comprender lo que les gustaría cambiar, ponen en juego y desarrollan su empatía y compasión. Para ello siguen estos pasos:

- Investigan su entorno (aula, colegio, barrio, ciudad...)
- Tratan de comprender. Discuten y profundizan en los focos de acción

con realismo. Se escuchan mutuamente. Ejercitan su empatía.

- Logran un consenso en torno al problema que más les impacta y quieren resolver.
- Involucran a la comunidad, entrevistan a los afectados para comprender y conocer sus causas reales.

Esquema básico de reflexión individual y grupal:

1. ¿Qué sabes sobre tu entorno?
2. Organiza la información.
3. Identifica focos de acción.
4. Elige un foco.
5. Gana en comprensión.
6. Sintetiza lo aprendido.
7. Genera un reto.

Etapa 2: IMAGINA: Es una fase esencialmente creativa. En ella proponen el mayor número posible de ideas para resolver la situación elegida en la etapa anterior. De lo que resulte más interesante para el grupo, hacen un prototipo y trazan un plan de acción. Esta sería la secuencia:

- Proponen muchas ideas. Piensa en crear un gran impacto, que beneficie a más personas y que genere un cambio duradero.
- Combinan y mejoran ideas.
- Cooperan y co-crean.
- Aterrizan y proponen un prototipo.
- Trazan un plan de acción.

Etapa 3: HAZ o ACTÚA: Es el momento

de pasar a la acción. No se quedan en la mera elucubración, sino que realizan lo ideado y prototipado. Es el instante en el que demuestran que *pueden*. Es la etapa más emocionante: en ella sienten más fuerte que pueden cambiar el mundo próximo o lejano y lo hacen.

- Organizan el plan, con la lista de todas las actividades a realizar y documentan el desarrollo de la idea que seleccionaron:
- ¿Qué recursos requerirán y cómo los conseguirán?
- ¿Cuánto tiempo les llevará realizar el proyecto?
- Distribuir tareas y asignar responsabilidades.
- Hacen real su idea. La construyen y aplican. Traban en equipo y se asesoran de sus docentes, expertos o responsables en la problemática.
- Reflexionan cómo cambiaron sus personas y sus realidades concretas.

Etapa 4: COMPARTE: En esta última etapa difunden y contagian a otros el «virus / CAN». Es un momento muy importante, en el que comparten lo realizado con las demás aulas del centro y con otros niños y jóvenes de su país o del mundo, inspirándolos y motivándolos a acometer como ellos, proyectos de cambio.

- Hacen partícipes a los demás de lo realizado.
- Inspiran a otros con el proceso seguido o el producto obtenido.

- Difunden su proyecto en su aula, centro, barrio, localidad, mundo.
- Celebran y comparten su satisfacción y logros.
- Reúnen las notas, fotos, dibujos, vídeos o documentos del proyecto y hacen un pequeño video o cuentan su historia de cambio... y lo suben a la plataforma de DFC nacional o mundial.³²

Realizar un proyecto de *Design for Change* en el aula, exige cambios fundamentales en el proceso educativo: requiere dar protagonismo al alumno, centrarnos en él, empoderarlo, confiar en que él puede. Ellos deciden qué quieren cambiar y cómo van a hacerlo. Son los niños y jóvenes los que dirigen la actividad y toman decisiones. Esto exige a su vez un nuevo desempeño del profesor en el aula, deja de ser el que lo sabe todo, el que habla y dirige, pasando a ser un facilitador del proceso de aprendizaje.

Es clave que el profesor se forme en esta metodología y en todo lo que conlleva, para desempeñar bien su rol y lograr una buena puesta en práctica de la misma, sin recortes, involuciones o desviaciones. "Diseña el Cambio Perú" facilita la formación del profesorado y demás agentes educativos, a la vez que proporciona un Manual detallado para implementar dicha metodología; a su vez, da asesoramiento a los centros y profesores; en su web se comparten los proyectos.

Design for Change favorece la innovación, el emprendimiento y compromiso social. Los estudiantes aprenden haciendo, ponen en juego sus inteligencias múltiples, trabajan de forma cooperativa y se abren a la interdisciplinariedad al trabajar por proyectos. Es pues una metodología activa que se relaciona e integra muy bien, sin ruido, con las otras metodologías activas. Al implementarla, se pone en juego, además, las cuatro competencias básicas, conocidas como las 4 C's: pensamiento crítico, comunicación, creatividad y colaboración. Son muchas las historias de cambio que los niños y jóvenes vienen realizando y que podemos ver a través de la web de DFC-Mundial y de la web DFC de cada país partner. Ellos cambian sus vidas y la de muchos, reducen la pobreza; ahorran agua o bien purificándola; erradican el *bullying* o acoso escolar en las aulas o centro; diseñan cómo acoger a los refugiados; combaten el matrimonio forzado de las niñas o luchan por el derecho de ellas a la educación; evitan la exclusión de sus compañeros; plantean caminos para construir una cultura de paz en contextos violentos o en guerra; favorecen el diálogo o el respeto interreligioso e intercultural; reciclan basuras; crean espacios acogedores para el encuentro y el diálogo, mejorando las condiciones para su aprendizaje, haciendo las escuelas más habitables y humanas; les permite construir buenas noticias para los más desfavorecidos; les lleva a poner la fe en obras y testificarla.

7. Encuentro Mundial de Niños y Jóvenes

Ya veíamos, anteriormente, que existen diferentes convocatorias eclesiales y civiles contra el Cambio Climático y para mejorar e impulsar el cuidado de la casa común.

A estas citas hay que añadir la convocatoria propia de la escuela católica, abierta a todas las escuelas del mundo, católicas o no. Será el Encuentro Mundial de Niños y Jóvenes, del 27 al 30 de noviembre de 2019. Unos cuatro mil niños y jóvenes se reunirán en Roma, procedentes de más de setenta países, acogidos por niños y jóvenes italianos. La apertura se realizará en una plaza o estadio de Roma, el miércoles 27, y finalizará el sábado 30 con una Audiencia Especial del Papa en el aula Pablo VI. Miles de niños y jóvenes del mundo, de cinco años en adelante, se encontrarán para compartir y celebrar los proyectos de cambio realizados en sus escuelas participando en El Proyecto ¡YO PUEDO! Gritarán al mundo su compromiso por generar una nueva sociedad más humana, solidaria, justa y sostenible. Los niños y jóvenes mostrarán que quieren, saben y pueden cambiar el mundo, pues ya han empezado a movilizarse en muchos lugares.

8. A modo de conclusión

Movilicémonos, pasemos a la acción. No hay tiempo que perder. Las escuelas no pueden permanecer indiferentes, ni a cuanto acontece en el mundo ni a los desafíos que nos plantea LAU-

DATO SI', ni a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Empoderemos a los niños, confiemos en ellos, démosle la autonomía y el protagonismo necesario para que co-creen proyectos de cambio. Que sean ellos los que sientan en su corazón lo que está dañado, se compadezcan e imaginen juntos una solución alcanzable, la realicen y compartan, inspirando y contagiando a otros. Originando así, una red mundial de cambio y mejora de la "Casa Común", transformando sus realidades concretas y contextos sociales y ambientales.

Demos cauce en cada aula, en cada acción educativa, a que los niños y jóvenes cumplan las palabras del Papa Francisco: «*Queridos niños y jóvenes, no podemos vivir sin hacer frente a los desafíos, sin responder a los desafíos... Por favor, ¡no miren la vida desde el balcón! Respondan a los desafíos... Tienen que hacer lío, ustedes son semillas de transformación de esta sociedad*». ³³ Para ello, el Proyecto ¡YO PUEDO! es una herramienta eficaz.

Y termino con las palabras que el Papa Francisco agradecía a los participantes de la Conferencia Internacional con motivo del tercer aniversario de LAU-DATO SI', por todo lo que estaban haciendo por responder a los desafíos de la encíclica, pronunciado en la Ciudad del Vaticano, en julio de 2018. Seguro que hoy nos la repetiría a todos los que cada día, en las diferentes aulas o acciones educativas, trabajamos por hacer un mundo mejor, más habitable, solidario y sostenible: «Gracias

por haberos reunido a “escuchar con el corazón” los gritos cada vez más angustiados de la tierra y de sus pobres en busca de ayuda y responsabilidad, y para atestiguar la gran urgencia de acoger la llamada de la Encíclica a un cambio, a una conversión ecológica. El vuestro es el testimonio del compromiso inaplazable de actuar concretamente para salvar la Tierra y la vida en ella, partiendo del presupuesto de que “todo está conectado” concepto-guía de la Encíclica, en la base de la ecología integral».³⁴

NOTE

¹ Pedagogo y Doctor en Educación, actualmente Profesor universitario en CAMMIA, Antequera (Málaga). Responsable de Proyectos de la OIEC (Oficina Internacional de la Educación Católica). Nombrado por el papa Francisco, en julio de 2016, Consultor de la Congregación para la Educación Católica del Vaticano.

² PAPA FRANCISCO, Carta encíclica sobre el cuidado de la casa común: *Laudato si'*, 24 mayo 2015, n.13, in http://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html (05-04-2019).

³ Hugo Víctor, *Oeuvres complètes: En voyage.*

France et Belgique. Alpes et Pyrénées. Voyages et excursions, Tome 2, Paris, Librairie Ollendorff 1910, 154.

⁴ RODRÍGUEZ MARADIAGA Óscar Andrés, *Conferencia sobre la emigración en una sociedad solidaria*, Universidad LiberQuaré, Santiago de Compostela, 4 febrero de 2017, in <https://www.youtube.com/watch?v=HQD47VlkkzA> (05-04-2019).

⁵ *L. cit.*

⁶ PABLO VI, Carta apostólica en ocasión del LXXX aniversario de la encíclica *Rerum novarum: Octogesima adveniens*, del 14 mayo 1971, n. 21, in http://w2.vatican.va/content/paul-vi/es/apost_letters/documents/hf_p-vi_apl_19710514_octogesima-adveniens.html (05-04-2019).

⁷ JUAN PABLO II, Carta encíclica en el centenario de la *Rerum Novarum: Centesimus Annus*, 1 de mayo 1991, n. 37, in http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_01051991_centesimus-annus.html (05-04-2019).

⁸ BENEDICTO XVI, *Mensaje para la celebración de la XL Jornada Mundial de la Paz*, 1 de enero de 2007, in http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/messages/peace/documents/hf_ben-xvi_mes_20061208_xl-world-day-peace.html (06-05-2019).

⁹ PAPA FRANCISCO - PATRIARCA BARTOLOMÉ, *Mensaje conjunto en la Jornada Mundial de Oración por la Creación*, 1 de septiembre de 2017, in http://w2.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2017/documents/papa-francesco_20170901_messaggio-giornata-cura-creato.html (06-05-2019).

¹⁰ *Laudato si'* n. 160.

¹¹ *Ivi* n. 49.

¹² DICASTERIO PARA EL SERVICIO DEL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL, I Conferencia Internacional por el Tercer Aniversario de *Laudato si'*, Ciudad del Vaticano, 6 de julio de 2018, in <https://www.vaticannews.va/es/vaticano/news/2018-07/conferencia-tercer-aniversario-laudato-si-enciclica-vaticano.html> (06-04-2019).

¹³ *L. cit.*

¹⁴ PAPA FRANCISCO, *Discurso a los miembros de la Fundación Gravissimum Educationis*, Ciudad del Vaticano, 25 de junio de 2018, in [vatican.va/content/francesco/es/speeches/201](http://w2.vatican.va/content/francesco/es/speeches/201)

8/june/documents/papa-francesco_20180625_gravissimum-educationis.html (05-04-2019).

¹⁵ Celebrada en Katowice, Polonia, diciembre de 2018.

¹⁶ THUMBERG Greta, *Discurso ante la Cumbre Contra el Cambio Climático de la ONU, COP24*, Katowice, 2018, in <https://www.youtube.com/watch?v=wYr3DNWcFO0> (05-04-2019).

¹⁷ L. cit.

¹⁸ Cf CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, *Educación al humanismo solidario*, Ciudad del Vaticano, 16 de abril de 2017, in http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20170416_educare-umanesimo-solidale_sp.html y el documento de la UNESCO, *Replantar la Educación. ¿Hacia un bien común mundial?*, Francia 2015.

¹⁹ PAPA FRANCISCO, *Discurso a los participantes en la Conferencia Internacional por el Tercer Aniversario de la Laudato si'*, Ciudad del Vaticano, 6 de julio de 2018, in http://w2.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2018/july/documents/papa-francesco_20180706_terzoanniversario-laudatosi.html (16-05-2019).

²⁰ L. cit.

²¹ *Laudato si'* 16.

²² ID., *Discurso a los participantes en la Conferencia Internacional por el Tercer Aniversario de la Laudato si'*, 6 de julio de 2018.

²³ L. cit.

²⁴ *Laudato si'* 159.

²⁵ ONU, *Objetivos de Desarrollo Sostenible*, Nueva York 2015, in <http://www.sela.org/media/2262361/agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf> (16-05-2019).

²⁶ GARDNER Howard, *Prólogo*, in OJEDA Juan Antonio - CANTÓN Mónica, *Design for Change. Un movimiento educativo para cambiar el mundo*, Madrid, SM (Biblioteca Innovación Educativa) 2017, 7-8.

²⁷ SPEICHER Sandy, *Introducción*, in *ivi* 9-13.

²⁸ Cf *Design for Change*, in <https://www.dfc-world.com/SITE/dfcstory> (05-04-2019).

²⁹ ONU, *Objetivos de Desarrollo Sostenible* 15, in <http://www.sela.org/media/2262361/agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf> (16-05-2019).

³⁰ PAPA FRANCISCO, *Discurso a los participantes de la plenaria de la Congregación para la Educación Católica*, Ciudad del Vaticano, 7 de febrero de 2017, in http://w2.vatican.va/content/francesco/it/speeches/2017/february/documents/papa-francesco_20170209_plenaria-educazione-cattolica.html (16-05-2019).

³¹ Cf BROWN Tim, *Design Thinking*, in *Harvard Business Review* 97(2008)5, 84-95.

³² Cf *Design for Change*, in <http://www.dfc-world.com>.

³³ PAPA FRANCISCO, *Homilía en las Vísperas con la Universidad de Romanos Ateneos*, 30 de noviembre de 2013, in http://w2.vatican.va/content/francesco/es/homilies/2013/documents/papa-francesco_20131130_vespri-universitari-romani.html (16-05-2019).

³⁴ ID., *Discurso a los participantes en la Conferencia Internacional con ocasión del tercer aniversario de la Encíclica Laudato Si'*, 6 de julio de 2018, in http://w2.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2018/july/documents/papa-francesco_20180706_terzoanniversario-laudatosi.html (06-05-2019).